



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кутейниковская основная общеобразовательная школа

«Согласовано» Протокол заседания педагогического совета № 1 от 30 августа 2022 года	«Согласовано» Зам. директора по УВР  И. Н. Халаимова	«Утверждаю» Директор МБОУ Кутейниковская ООШ  В. В. Фандо Приказ от 31.08.2022 г. № 46
--	---	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для 2 класса
начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Учитель: Макаренко Наталья Владимировна

с. Кутейниково
2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике во 2 классе разработана в соответствии с Требованиями к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания на основе следующих основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых документов:

Законы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. в ред. от 02.07.2021 N 351-ФЗ);
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (с изменениями от 6 ноя. 2020 № 388-ЗС).

Постановления:

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Приказы:

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 г. № 115 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808) с изменениями и дополнениями;
- Приказ Минобрнауки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ;

- Приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (в ред. приказов Минобрнауки России от 07.10.2014 № 1307, от 09.04.2015 № 387);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Письма:

- письмо от 15.11.2013 № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»;

- письмо Минобрнауки России от 18.03.2016 № НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями);

- письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области 20 мая 2022 №: 24/3.1-8923;

- письмо Минпросвещения, Рособнадзора от 06.08.2021 № СК-228/03, 01-169/08-01;

- письмо Министерства образования и науки РФ от 6 декабря 2017 г. N 08-2595 «О направлении информации»;

- письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 20 декабря 2018 г. N 03-510 «О направлении информации».

Программы:

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22);

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кутейниковской основной общеобразовательной школы (Постановление Администрации Чертковского района Ростовской области от 14.09.2015 г. № 740);

- Учебный план образовательного учреждения.

Программа ориентирована на использование следующих учебных и учебно-методических пособий:

Моро М.И. Математика: учебник для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. - М.: Просвещение, 2022 г.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, **развивающих целей**, а также **целей воспитания**:

1 Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с

алгоритмами выполнения арифметических действий;

2 Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

3 Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

4 Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

Место учебного предмета «Математика» в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика», является обязательным для изучения и преподаётся в начальной школе с 1 по 4 класс включительно.

В учебном плане на изучение математики во 2 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

Календарный учебный график МБОУ Кутейниковской ООШ на 2022-2023 учебный год предусматривает 34 учебные недели во 2 классе. В соответствии с ФГОС НОО и учебным планом школы на 2022-2023 уч. год для начального общего образования на учебный предмет математика во 2 классе отводится 4 часа в неделю, т.е. 136 часов в год.

Данная рабочая программа является гибкой и позволяет вносить изменения в ходе реализации в соответствии со сложившейся ситуацией:

- дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками, календарным учебным графиком;
- прохождение курсов повышения квалификации (на основании приказа РОО);
- отмена учебных занятий по погодным условиям (на основании приказа РОО);
- по болезни учителя;

На дополнительные дни отдыха во 2 классе выпадают уроки 23.02.2023 г., 08.03.2023 г., 01.05.2023 г., 08.05.2023 г., 09.05.2023 г. таким образом, программа рассчитана на 132 урока.

Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 100. Нумерация

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними.

Длина ломаной. Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Письменные вычитания

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - b$.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора.

Углы прямые и не прямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат).

Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты.

Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

Числа от 1 до 100. Умножение и деление

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения \cdot (точка) и деления $:$ (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Табличное умножение и деление

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение математики во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия:

сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
—приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
—представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

—проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
—понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
—применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

—находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
—читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
—представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
—принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

—конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
—использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;
—комментировать процесс вычисления, построения, решения;
—объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
—в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
—создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида — описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
—ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;
—самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 — устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения

- (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
 - использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
 - определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
 - решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель); планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
 - различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
 - на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку, угольник;
 - выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
 - находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
 - распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
 - находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
 - находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
 - представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
 - сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
 - обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
 - подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
 - составлять (дополнять) текстовую задачу;
 - проверять правильность вычислений.

Тематическое планирование

Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы			Электронные учебно-методические материалы
	Всего	Контр /пров ер	Лабор ат /практ ич	
Числа от 1 до 100. Нумерация	18	1	1	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс, авторы С.И Волкова, С.П.Максимова; Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://schoolcollection.edu.ru http://www.uchportal.ru
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	45	1	1	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс, авторы С.И Волкова, С.П.Максимова; Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://schoolcollection.edu.ru http://www.uchportal.ru
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Письменные вычитания	29	2	1	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс, авторы С.И Волкова, С.П.Максимова; Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://schoolcollection.edu.ru http://www.uchportal.ru
Числа от 1 до 100. Умножение и деление	18	1	0	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс, авторы С.И Волкова, С.П.Максимова; Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://schoolcollection.edu.ru http://www.uchportal.ru

Табличное умножение и деление	21	2	0	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс, авторы С.И Волкова, С.П.Максимова; Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://schoolcollection.edu.ru http://www.uchportal.ru
-------------------------------------	----	---	---	---

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ в разделе	Тема урока	Дата план	Дата факт	Форма контроля
1	1	Числа от 1 до 20	01.09		Устный опрос
2	2	Числа от 1 до 20	05.09		Устный опрос; тестирование
3	3	Десяток. Счёт десятками до 100	06.09		Устный опрос
4	4	Числа от 11 до 100. Образование и запись числа	07.09		Устный опрос; письменный контроль
5	5	Числа от 11 до 100. Образование и запись числа	08.09		Письменный контроль
6	6	Однозначные и двузначные числа	12.09		Устный опрос
7	7	Единица измерения длины – миллиметр	13.09		Практическая работа
8	8	Единица измерения длины – миллиметр	14.09		Устный опрос
9	9	Входная контрольная работа	15.09		Контрольная работа
10	10	Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня	19.09		Практическая работа
11	11	Метр. Таблица единиц длины	20.09		Устный опрос
12	12	Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$	21.09		Письменный контроль
13	13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	22.09		Практическая работа
14	14	Единицы стоимости. Копейка, рубль	26.09		Письменный контроль
15	15	Страничка для любознательных	27.09		Устный опрос
16	16	Что узнали. Чему научились	28.09		Тестирование
17	17	Практическая работа	29.09		Практическая

		«Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 100»			работа
18	18	Страничка для любознательных	03.10		Письменный контроль
19	1	Задачи, обратные данной	04.10		Письменный контроль
20	2	Сумма и разность отрезка	05.10		Письменный контроль
21	3	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого	06.10		Практическая работа
22	4	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого	10.10		Практическая работа
23	5	Закрепление изученного	11.10		Устный опрос
24	6	Единицы времени. Час. Минута	12.10		Письменный контроль
25	7	Длина ломаной	13.10		Устный опрос
26	8	Закрепление пройденного по теме «Решение задач»	17.10		Письменный контроль
27	9	Странички для любознательных	18.10		Практическая работа
28	10	Порядок действий. Скобки	19.10		Устный опрос; тестирование
29	11	Числовые выражения	20.10		Письменный контроль
30	12	Сравнение числовых выражений	24.10		Письменный контроль
31	13	Периметр многоугольника	25.10		Тестирование
32	14	Контрольная работа «Сложение и вычитание»	26.10		Контрольная работа
33	15	Анализ контрольной работы. Свойства сложения	27.10		Устный опрос
34	16	Свойства сложения	31.10		Устный опрос
35	17	Свойства сложения	01.11		

36	18	Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде	02.11		Проект
37	19	Закрепление по теме «Сложение и вычитание»	10.11		Письменный контроль
38	20	Странички для любознательных	14.11		Устный опрос
39	21	Что узнали. Чему научились	15.11		Письменный контроль
40	22	Что узнали. Чему научились	16.11		Устный опрос
41	23	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	17.11		Устный опрос
42	24	Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$	21.11		Письменный контроль
43	25	Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$	22.11		Письменный контроль
44	26	Приём вычислений для случаев вида $26 + 4$	23.11		Устный опрос
45	27	Приём вычисления для случаев вида $30 - 7$	24.11		Устный опрос
46	28	Приём вычисления для случаев вида $60 - 24$	28.11		Тестирование
47	29	Приёмы сложения и вычитания изученных видов	29.11		Письменный контроль
48	30	Закрепление изученного. Решение задач на нахождение суммы, неизвестного слагаемого	30.11		Письменный контроль
49	31	Закрепление изученного. Решение составных задач на нахождение суммы	01.12		Письменный контроль
50	32	Приём вычисления для случаев вида	05.12		Устный опрос

		26 + 7			
51	33	Приём вычисления для случаев вида $35 - 7$	06.12		Письменный контроль
52	34	Закрепление. Устные приёмы вычислений	07.12		Практическая работа
53	35	Закрепление. Устные приёмы вычислений	08.12		Тестирование
54	36	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»	12.12		Контрольная работа
55	37	Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились	13.12		Практическая работа
56	38	Что узнали. Чему научились их	14.12		Устный опрос
57	39	Страничка для любознательн	15.12		Устный опрос
58	40	Буквенные выражения	19.12		Устный опрос
59	41	Закрепление. Буквенные выражения	20.12		Устный опрос
60	42	Уравнение. Решение уравнений способом подбора	21.12		Письменный контроль
61	43	Уравнения. Решение уравнений способом подбора	22.12		Письменный контроль
62	44	Контрольная работа за 1 полугодие	26.12		Контрольная работа
63	45	Анализ контрольной работы. Проверка сложения	27.12		Письменный контроль
64	46	Проверка вычитания. Закрепление изученного	28.12		Устный опрос
65	1	Сложение вида $45 + 23$	12.01		Письменный контроль
66	2	Вычитание вида $57 - 26$	16.01		Устный опрос
67	3	Проверка сложения и вычитания	17.01		Письменный контроль
68	4	Проверка сложения и	18.01		Письменный

		вычитания. Закрепление изученного			контроль
69	5	Угол. Виды углов	19.01		Письменный контроль
70	6	Угол. Виды углов. Закрепление изученного	23.01		Устный опрос
71	7	Сложение вида 37+48	24.01		Практическая работа
72	8	Сложение вида 37+53	25.01		Письменный контроль
73	9	Прямоугольник	26.01		Устный опрос
74	10	Прямоугольник	30.01		Письменный контроль
75	11	Сложение вида 87+13	31.01		Практическая работа
76	12	Закрепление изученного. Решение задач	01.02		Письменный контроль
77	13	Вычисления вида 40- 8, 32 + 8	02.02		Письменный контроль
78	14	Вычитание вида 50-24	06.02		Устный опрос
79	15	Страничка для любопытных	07.02		Письменный контроль
80	16	Что узнали. Чему научились	08.02		Тестирование
81	17	Что узнали. Чему научились	09.02		Письменный контроль
82	18	Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»	13.02		Контрольная работа
83	19	Анализ контрольной работы. Страничка для любопытных	14.02		Устный опрос
84	20	Вычитание вида 52-24	15.02		Письменный контроль
85	21	Закрепление изученного	16.02		Устный опрос
86	22	Закрепление изученного	20.02		Устный опрос
87	23	Свойства противоположных	21.02		Письменный контроль

		сторон прямоугольника			
88	24	Закрепление изученного	22.02		Практическая работа
89	25	Квадрат	27.02		Письменный контроль
90	26	Квадрат	28.02		Практическая работа
91	27	Наши проекты. Оригами	01.03		Проект
92	28	Страничка для любопытных	02.03		Письменный контроль
93	29	Что узнали. Чему научились	06.03		Тестирование
94	1	Конкретный смысл действия умножения	07.03		Письменный контроль
95	2	Конкретный смысл действия умножения	09.03		Письменный контроль;
96	3	Вычисление результата умножения с помощью сложения	13.03		Практическая работа
97	4	Задачи на умножение	14.03		Письменный контроль
98	5	Периметр прямоугольника	15.03		Устный опрос
99	6	Умножение нуля и единицы	16.03		Письменный контроль
100	7	Названия компонентов и результата умножения	20.03		Устный опрос
101	8	Контрольная работа за 3 четверть. Решение задач	21.03		Контрольная работа
102	9	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Переместительное свойство умножения	22.03		Устный опрос
103	10	Переместительное свойство умножения	23.03		Устный опрос
104	11	Конкретный смысл действия деления	03.04		Устный опрос
105	12	Конкретный смысл действия деления	04.04		Письменный контроль

106	13	Конкретный смысл действия деления	05.04		Письменный контроль
107	14	Закрепление изученного. Конкретный смысл действия деления	06.04		Устный опрос
108	15	Названия компонентов и результата деления	10.04		Практическая работа
109	16	Что узнали. Чему научились	11.04		Устный опрос
110	17	Контрольная работа «Умножение и деление»	12.04		Контрольная работа
111	18	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Умножение и деление. Закрепление	13.04		Практическая работа
112	1	Связь между компонентами и результатом умножения	17.04		Письменный контроль
113	2	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	18.04		Устный опрос
114	3	Приём умножения и деления на 10	19.04		Письменный контроль
115	4	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	20.04		Письменный контроль
116	5	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	24.04		Устный опрос
117	6	Закрепление изученного. Решение задач	25.04		Устный опрос
118	7	Контрольная работа «Задачи на умножение и деление»	26.04		Контрольная работа
119	8	Работа над ошибками. Умножение числа 2 и на 2	27.04		Устный опрос

120	9	Умножение числа 2 и на 2	02.05		Письменный контроль
121	10	Приём умножения числа 2	03.05		Письменный контроль
122	11	Деление на 2	04.05		Устный опрос
123	12	Закрепление изученного. Решение задач	10.05		Тестирование
124	13	Страничка для любознательных	11.05		Устный опрос
125	14	Что узнали. Чему научились	15.05		Устный опрос
126	15	Умножение числа 3 и на 3	16.05		Письменный контроль
127	16	Деление на 3	17.05		Письменный контроль
128	17	Итоговая контрольная работа	18.05		Контрольная работа
129	18	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	22.05		Устный опрос
130	19	Страничка для любознательных	23.05		Письменный контроль
131	20	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились	24.05		Тестирование
132	21	Закрепление изученного	25.05		Устный опрос